

Guía de estudio de la sesión No. 1: Proceso natural de aprendizaje

Competencia que se favorece: “Desata el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en sus estudiantes mediante procesos didácticos específicos que evalúan los aprendizajes esperados haciendo uso de distintos tipos de rúbricas desde un enfoque formativo”.

Proyecto general del curso: “Antología de casos que desarrollen la capacidad docente para favorecer, impulsar y evaluar las habilidades de aprendizaje haciendo uso de las rúbricas”

Elementos pedagógicos y didácticos a trabajar

Sesión	Elementos curriculares	Situación didáctica	Producto a entregar
Sesión 1: Proceso natural de aprendizaje Contenidos: ● Cerebro humano: órgano rector del aprendizaje ● Proceso natural de aprendizaje ● Descripción y localización de capacidades y funciones ● Funcionamiento ejecutivo, metacognición, autorregulación, y acción, razonamiento	<i>I. Sistematiza las habilidades de aprendizaje tomando como base el funcionamiento cerebral en una articulación: afectiva (socioemocionales), cognitiva (de pensamiento y culturales) y motriz.</i> <i>1. 1. Identifica el proceso natural de aprendizaje delimitando la relación recursiva entre sentir-pensar-conocer-actuar.</i> <i>1. 2. Comprende que el cerebro como órgano rector del aprendizaje en cualquier área cuenta con facultades y capacidades</i>	Primera parte del proyecto de la antología: Caso No. I: La historia de Juvencio Conflicto cognitivo de la sesión: ¿Cuál es la razón por la que Juvencio deja de aprender después de su accidente? ¿Qué capacidades y funciones se vieron afectadas que le impiden aprender?	Texto argumentativo con el análisis del caso de Juvencio y respuesta al conflicto cognitivo utilizando la siguiente guía de estudio No. 1.

Sesión	Elementos curriculares	Situación didáctica	Producto a entregar
Duración: 1 semana Fecha: 19 de marzo, entrega de tarea 22 de marzo	que se deben desarrollar al máximo 1. 3. Identifica la relación entre las partes que conforman el cerebro y el aprendizaje desde la complejidad que implica. 1. 4. Describe el funcionamiento ejecutivo como el fundamento de regulación de las emociones, pensamiento, la racionalidad y con todo ello, la acción del sujeto.		

Secuencia de actividades de la primera sesión

1. Lee la guía de estudio de la sesión a conciencia, identifica qué aprenderás, qué deberás hacer, cómo, cuándo y sobre todo, qué deberás entregar como producto que haga evidente el aprendizaje.
2. Lee el siguiente caso: “La historia de Juvencio”

Juvencio era un joven indígena de 22 años, era maestro en una escuela primaria, de los que se consideran “descalzos” porque sin tener título daba clases ya que era de los pocos que sabían leer y escribir.

Juvencio tenía una parálisis de Erb, es decir, que el nervio braquial estaba afectado y por ello no podía mover el brazo izquierdo de arriba o para abajo, ni para un lado ni para el otro, solo lo hacía a nivel de la muñeca y los dedos, literalmente abajo, no tenía fuerza. Esto pasó porque al nacer, como decía la gente: “Salió saludando”, o sea, en que primero salió la mano antes que la cabeza, así la partera se la jaló para sacarlo y le dañó el nervio que va de la médula espinal a la altura del cuello hacia el brazo. Así perdió la movilidad desde el nacimiento.

Esta discapacidad no le impedía dejar de trabajar porque con el otro brazo, con el derecho, suplía lo que podía, así jugaba baloncesto, corría, y participaba en todas las actividades como los demás, incluso aprendió a inyectar utilizando ambas manos, con la mano izquierda hacía los movimientos abajo, tomaba la jeringa que insertaba en el frasquito que sostenía con la mano derecha, jalaba y luego con esta última limpiaba el espacio e insertaba la jeringa, ya fuera en la pompa o en el brazo de la persona, extraía aire y luego inyectaba la sustancia, secaba la zona y apretaba por unos minutos, todo esto con la mano y el brazo “bueno”. Era todo un luchador.

En sus clases les explicaba a los niños y niñas en orden, hablando por pasos que iban de lo fácil a lo difícil, en una lógica natural en la que era consciente de que los y las pequeñas no podían entender lo mismo que él y por ello necesitaban de secuencias concretas. La idea de “explícamelo con manzanas” era innata en Juvencio, ya que no había estudiado la Normal.

Un día comenzó a decir que le dolía mucho la cabeza, fue al Centro de Salud y le dieron paracetamol diciéndolo que se tomara una pastilla cada ocho horas por una semana. Continuó con su vida y los dolores de cabeza, hasta que el día de “Todos los Santos” se derrumbó en la cancha de baloncesto y comenzó a convulsionar; rápidamente se le buscó una camioneta que lo llevará a la Clínica más cercana, al llegar, vieron que tenía una pupila dilatada y la otra muy chiquita, “midriasis” dijeron los médicos, un signo de que el cerebro se encuentra con presión intracraneal, mucho líquido cefalorraquídeo dentro de la cabeza. Habría que llevarlo a la ciudad rápidamente. Así fue. Al llegar al hospital lo metieron a terapia intensiva. Era un miércoles en el que el puente de la celebración del Día de Muertos iniciaba. Le hicieron una tomografía y encontraron un quiste del tamaño de una naranja (una bola llena de líquido) en el cerebelo, tenían que sacarlo mediante una cirugía, pero no había neurocirujanos, estaban todos de puente, siendo un hospital público no era fácil traerlos. Así que Juvencio se quedó con la presión intracraneal que le producía el quiste cinco días más, hasta el lunes siguiente en que llegaron y lo pudieron operar; esto aumentó el daño cerebral.

Se quedó un mes internado en la Ciudad. Al final la presión intracraneal había dañado a tal grado su cerebro que no podía mover todo el lado derecho, ojo, boca, brazo y pierna, es decir, que con la enfermedad había perdido, además, el movimiento del lado que utilizaba para suplir lo que no podía hacer con el otro, por ello solo le quedaba una pierna fuerte. Dicho de otra forma, que solo tenía una extremidad útil: la pierna izquierda.

Durante el año posterior a la cirugía, Juvencio se rehabilitó con ejercicios, al final podía mover la pierna derecha, subir el brazo derecho hasta arriba, pero no mover la mano de ese mismo lado, tampoco no podía abrir el ojo de ese hemisferio y la comisura de la boca, pero eso no fue solo el problema, también tenía ciertas secuelas que se observaban a nivel cognitivo. Si bien podía hablar perfectamente, reírse, y continuar con su sentido del humor, preguntaba una y otra vez qué le

había pasado, cuándo, cómo y por qué, y cuando se le contaba todo a detalle, se quedaba pensando y decía: “Mejor era estar muerto, ¿por qué no me dejaron morir?” Al decirlo, se le explicaba que en ese momento se pensó que era lo mejor. Se quedaba tranquilo y luego volvía a preguntar lo mismo y a decir lo mismo una y otra vez.

Por otra parte, se le tenía que recordar constantemente lo que debía hacer: vestirse, bañarse, levantarse, todo esto lo hacía con ayuda de un tercero siempre. Con el tiempo aprendió esta rutina. Sí recordaba cosas que había aprendido de niño como leer algo, pero no podía acordarse de lo que estaba leyendo en el presente, por lo tanto, no comprendía nada y sí se le preguntaba qué había leído, siempre decía que no sabía.

Sí recordaba los números, pero al hacer una operación se le olvidaban los pasos, y si se le daba una calculadora no recordaba qué tecla debía picar para hacer lo que seguía en una suma o en una resta, así picaba el número y luego preguntaba: ¿Qué sigue? Así que al final, de maestro Juvencio pasó a ser pastor cuidando las borregas, las sacaba de la troje o casita en donde las tenían, y las contaba, por cada animal que salía él ponía una piedra al lado de la puerta, de manera que así llevaba la cuenta, recordaba perfectamente cómo contar haciendo una relación uno a uno, esto también lo había aprendido de niño.

Más aún, en ciertas ocasiones se le encontró manoseando en lugares en los que no se debe a un hermano más pequeño que tenía y que estaba jugando cerca de él, se le dijo que parara de hacerlo y lo hizo, pero cuándo se le preguntó por qué lo hacía respondía que no sabía de lo que se le estaba hablando, que en realidad no había hecho nada y se quejaba de que se le acusaba injustamente por todo, siendo que además se ponía violento y gritaba.

Lo que es interesante es que Juvencio no perdió el sentido del humor, siguió siendo alegre, no obstante, sí se deprimía y sus familiares se quejaban de que no le ponía “ganas” a nada, que más bien había que estarlo arreando, parecía que ahora era una carga... Él se daba cuenta de ello y se deprimía, pero seguía haciendo bromas...

Responde la pregunta: ¿Cuál es la razón por la que Juvencio deja de aprender después de su accidente? ¿Qué capacidades y funciones se dañaron en su caso y con ello qué habilidades de aprendizaje se afectaron?

Escribe la respuesta a este conflicto cognitivo al inicio del texto que enviaras para analizar el caso, pero sé consciente de que deberás responder antes de iniciar el trabajo.

3. Mira la conferencia: “Proceso natural de aprendizaje” de la Dra. Laura Frade Rubio.
4. Lee el documento llamado: “Desarrollo de competencias desde la perspectiva cerebral”, CDMX, Gafra, 2011.

5. Ve al anexo y analiza la *Tabla No. 1: “Capacidades que se derivan del proceso neuropsicológico de aprendizaje con sus funciones y habilidades”* con el intención de tener en claro cuáles son las capacidades, funciones y habilidades que Juvencio tiene afectadas después del “accidente” que tuvo en su cerebro. Esto implica determinar las que tenía antes y las que tenía después del mismo.
6. Elabora un texto argumentativo en el que respondas al conflicto cognitivo planteado toda vez que hayas mirado la conferencia, leído los documentos y analizado la tabla para hacerlo cumple con los siguientes criterios de esta rúbrica holística:
 - a) Escritura de un texto argumentativo que parta de responder al conflicto cognitivo con una hipótesis que se comprueba con una argumentación lógica y razonada. Recuerda que este tipo de escrito pretende convencer o disuadir a los lectores. Para hacerlo expone los argumentos en un orden de antecedentes que permite llegar a un consecuente o conclusiones para lograrlo.
 - b) Respuesta al conflicto cognitivo como hipótesis inicial que busque explicar lo que le sucedió a Juvencio, este es: ¿Cuál es la razón por la que Juvencio deja de aprender después de su accidente? ¿Qué capacidades y funciones se vieron afectadas que le impiden aprender?
 - c) Definición de qué es el aprendizaje desde una perspectiva neuropsicológica.
 - d) Identificación del cerebro humano como órgano rector del aprendizaje delimitando las partes que lo componen y la relación que existe en ellas en términos de capacidades, funciones y habilidades, mismas que deberán ser identificadas, nombradas y determinadas qué hacen, para qué sirven y cómo se relacionan entre ellas, pero solo involucrando las que se vieron afectadas en el caso de Juvencio. Para hacerlo deberás analizar la *Tabla No. “Capacidades que se derivan del proceso neuropsicológico de aprendizaje con sus funciones y habilidades”* de manera que se seleccione solo lo que se considera que tenía y que luego se afectó. Puedes hacerlo por pasos.
 - e) Especificación de cómo se desarrolla el cerebro humano y cómo responde a la estimulación sensorial que recibe, de manera que se comprenda la relación entre estimulación socio-cognitiva-emocional y la profundidad en el aprendizaje que se logra en todos estos ámbitos.
 - f) Explicación de la discrepancia que existe entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional y cómo esto se ve afectado el aprendizaje a lo largo de la vida.
 - g) Descripción de las capacidades, funciones y habilidades que se vieron dañadas después del accidente de Juvencio.
 - h) Conclusión mediante el establecimiento de la relación que existe entre el cerebro, la autorregulación emocional, el pensamiento, el razonamiento, el aprendizaje y la acción que resulta de ello en el caso de una persona que como Juvencio perdió capacidades y funciones por un problema que dañó su cerebro.

- i) Inclusión de los siguientes elementos literarios: en el inicio se hace la introducción al tema, se expone la pregunta y la posible hipótesis a defender, en el desarrollo se brindan los argumentos que la comprueban y el cierre emite la conclusión principal.
 - j) Al finalizar el texto se añade un título que dé cuenta de la argumentación establecida.
 - k) En el texto se identifica que se cuenta con los insumos entregados en términos de la presentación utilizada en la conferencia y de la lectura realizada.
 - l) Se entrega en una hoja tamaño carta con 2.5 cm de margen por lado, letra Arial 12 a renglón y medio con 1000 palabras, no más utilizando la aplicación de Word.
 - m) Cada texto cuenta con estos datos personales: nombre, edad, género, grupo que se atiende o cargo que se ocupa, nombre de la escuela, sector, zona y estado de la República en el que se habita.
7. Sube tu texto a la plataforma de: www.sapereaude.mx en el curso correspondiente en la sección de tareas de la sesión No. 1. Nombra el archivo que subas con el siguiente título: Nombre del docente + Sesión 1 + Análisis de caso de Juvencio.
8. Participa en la sesión de retroalimentación a las tareas elaboradas de la Sesión No. 1 el día correspondiente a la segunda sesión.
9. De acuerdo con la identificación de los errores que se hayan cometido en el ámbito personal y en respuesta con la retroalimentación colectiva brindada, corrígelos para que al finalizar el proyecto que se está trabajando ya no se observen. En pocas palabras mejora el producto por las observaciones realizadas.

Rúbrica de autoevaluación del texto argumentativo sobre el caso de Juvencio

Elementos que se deben incluir	Sí o No cumple	¿Qué falta por hacer?
1. ¿La respuesta al conflicto cognitivo planteado es una hipótesis que explica el problema y que se alinea a la argumentación que se presenta? Recuerda que el conflicto es: ¿Cuál es la razón por la que Juvencio deja de aprender después de su accidente? ¿Qué capacidades, funciones y habilidades se vieron afectadas que le impiden aprender?		
2. ¿Se incluye una definición qué es el aprendizaje que se presenta se ofrece desde una perspectiva neuropsicológica y que identifica la relación entre el cerebro y la acción que se produce al aprender?		
3. ¿Se describe al cerebro humano como el órgano rector del aprendizaje identificando que cuenta con partes que producen el aprendizaje a partir de identificar las capacidades, funciones y habilidades que tiene cada una de ellas al aprender y cómo se relacionan de manera que se comprende su importancia en la acción que realiza el sujeto en este caso Juvencio? Recuerda solo se deben nombrar, definir y relacionar las que se vieron afectadas en el caso del antes y el después del caso de Juvencio.		
4. ¿Se describe cómo se desarrolla el cerebro humano y cómo responde a la estimulación sensorial que recibe, de manera que se queda claro que existe una la relación entre estimulación socio-cognitiva-emocional y la profundidad en el aprendizaje que se logra siendo que además se ve afectado cuando hay un daño o impacto en el funcionamiento del cerebro?		
5. ¿Se explica la discrepancia que existe entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional a lo largo de la vida y cómo esto se ve afectado en cada etapa: infancia, niñez, adolescencia, juventud y vejez?		

Elementos que se deben incluir	Sí o No cumple	¿Qué falta por hacer?
6. ¿Se mencionan, describen y explican, las capacidades, funciones y habilidades que se vieron dañadas después del accidente que tuvo Juvencio?		
7. ¿Se concluye con el análisis de la relación que existe entre el cerebro, el pensamiento, el aprendizaje y la acción en el caso de Juvencio que contaba con unas que luego cambiaron por el daño que tuvieron sus neuronas debido a su enfermedad?		
8. ¿Se incluyen los elementos típicos de un texto escrito: inicio, en el que se hace la introducción al tema, se expone la pregunta y la posible hipótesis a defender, el desarrollo en el que se brindan los argumentos que la comprueban y el cierre que emite la conclusión principal que surge como consecuencia de la explicación?		
9. ¿El título refleja o representa la idea central que explica el caso de Juvencio?		
10. ¿Se cumple con el formato solicitado? Hoja tamaño carta con 2.5 cm de margen por lado, letra Arial 12 a renglón y medio con un total de 1000 palabras, no más en el programa de Word, NO ENVIAR EN PDF porque no se puede utilizar en la retroalimentación.		
11. ¿Se ha subido el texto en la página www.sapereaude.mx en el curso correspondiente en la sección de tareas de la sesión No. 1?		
12. ¿Se ha nombrado el archivo que se subirá en la plataforma con tú nombre + Sesión 1, Análisis del caso de Juvencio?		